

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EDUCATIVA EN EL NUEVO ESCENARIO SOCIAL

Profesoras dictantes: Lic. Natalia Rosende y Prof. Silvia Rach

Fundamentación de la propuesta

El ejercicio profesional de la Orientación Vocacional y Educativa requiere de una sólida formación que permita a los profesores en general y a aquellos que trabajen en esa área en particular, desarrollar tareas de orientación y tutoría en los distintos niveles del sistema educativo formal e informal.

Se considera que las intervenciones de la orientación oportunamente incluidas pueden generar un efecto de cambio en la realidad de cada sujeto, su familia y entorno.

La pregunta por "la vocación", en ese complejo pero fértil momento de la vida que es la adolescencia, abre a un campo de interrogaciones más amplio que no sólo remitirán a la elección de un estudio o trabajo, sino al ser del sujeto que elige. Desde una perspectiva psicoanalítica, alojar y sostener esas preguntas en un proceso de Orientación Vocacional, harán posible explorar e investir un espacio desconocido que podría llevar a una elección en la vía del hacer, atravesada por el deseo de quien elige. La Orientación Vocacional así enfocada, busca favorecer la posibilidad del adolescente de escribir ese trazo singular que dé cuenta de su subjetividad y que a su vez le haga posible ocupar un lugar en el entramado social, a partir de la elección realizada.

La orientación vocacional puede resultar un muy buen espacio de acompañamiento en la escuela, donde es posible poner a jugar y conjugar los sueños; un lugar donde tener ante quien preguntarse, un buen modo de encontrarse con las juventudes para construir sentidos, y que ofrece un lienzo donde es posible hilvanar los sueños y los deseos, con un hacer; un espacio para precipitar que algo suceda.

Así, la tarea de nuestro pensamiento es poner entredicho, redefinir y repensar la distribución de lo posible y lo imposible... a veces lo imposible sucede.

Esta instancia de formación se propone actualizar y capacitar profesionales que analicen e intervengan desde una perspectiva crítica las condiciones sociales propias de esta época para diseñar en conjunto con la población demandante dispositivos y estrategias en la asunción de posiciones *protagónicas*.

Objetivos Generales:

-Comprender y evaluar críticamente la producción teórica y práctica en el campo de la Orientación Vocacional y Educativa.

-Analizar la problemática vocacional en los nuevos escenarios sociales para considerar sus implicancias en la producción de subjetividades contemporáneas.

-Lograr que los cursantes estudien y analicen el campo de la orientación en el marco de la complejidad y en relación a diferentes trayectos de la vida de las personas.

- Comprender que el rol orientador es el de acompañante, favoreciendo la reflexión, promoviendo la búsqueda y el procesamiento de la información por parte de los orientadores.

Objetivos Específicos:

-Conocer diferentes estrategias de intervención a través de planes y programas en Orientación para elaborar y aplicar propuestas y metodologías en procesos de orientación y tutoría de grupos, instituciones y comunidades.

-Analizar la orientación vocacional educativa como proceso centrado en la clarificación de la identidad vocacional.

- Propiciar espacios integradores que devengan generadores de nuevos dispositivos como intervención orientadora.

-Informar acerca de la Oferta académica del Nivel Superior Universitario y no Universitario en general y sobre la UNNE en particular, a fin de favorecer un conocimiento exhaustivo de esta oferta y una elección consciente y responsable del futuro académico-profesional de los estudiantes del nivel medio.

Ejes temáticos:

--Subjetividad y orientación. Concepto de sujeto y subjetividad., su construcción histórico-social y el abordaje psicodinámico de la subjetividad en orientación vocacional educacional.

- La adolescencia como período de transición. Múltiples formas de describir y pensar esta etapa de la vida desde las nuevas subjetividades y reordenamientos para un proyecto de vida.

- La Orientación Vocacional como campo de problemáticas. La "Demanda de Orientación" como demanda enigmática. -La orientación vocacional y educativa en el nuevo escenario social

- Las "técnicas" en un proceso de Orientación Vocacional. Su importancia relativa. Criterios de elección, aplicación y análisis.

- La información en el camino a la toma de una decisión. Dónde buscarla y cómo abordarla.

- Definición y caracterización del campo de la orientación vocacional y educativa. Orientación vocacional y educativa: métodos, técnicas e instrumentos

-La orientación en el sistema educativo -

La información en el camino a la toma de una decisión. Dónde buscarla y cómo abordarla.

OTRAS TEMÁTICAS POSIBLES

- La orientación vocacional y educativa en el nuevo escenario social

Desempeño Profesional

- Abordajes institucionales y comunitarios

Metodología de trabajo

En los encuentros se incluirán instancias de enseñanza e intercambio:

- a) Exposición de los distintos modelos teóricos
- b) Discusión de literatura especializada
- c) Análisis de las implicancias prácticas de los distintos modelos.

Con ellas se pretende promover el análisis y reflexión sobre las temáticas abordadas generando debates que permitan la construcción de significados.

Que el sujeto sea capaz de interrogarse sobre su intencionalidad, sus deseos, expectativas y potencialidades desde una narrativa singular.

Propiciar espacios de construcción y deconstrucción colectiva acerca del proceso de orientación y los andamiajes posibles en el entramado del contexto educativo.

Actividades

- a) Exposición de ideas previas, concepciones, representaciones sobre la OV y la OE
- b) Análisis y Discusión de casos (textos escritos o situaciones de lectura) presentados por el profesor
- c) Discusión de la bibliografía especializada.

Recursos

Soporte material para comunicar los comentarios teóricos o normativos (cañón o pizarra).

Soporte audiovisual (videos, cortos publicitarios, fragmentos de películas)

Evaluación

Los participantes deberán asistir a un 80% de los encuentros presenciales y presentar un *Trabajo de elaboración personal* sobre uno de los tópicos abordados en el taller. La

presentación estará sujeta a referencias metodológicas y acuerdos previos con los docentes.

Carga y Distribución Horaria

El taller tendrá una duración total de 16 (dieciséis) horas encuentros distribuidos en dos encuentros por mes con una duración de 4 horas cada uno durante dos meses.

Jueves 9 y 23 de agosto de 18 a 22 hs

Jueves 6 y 20 de Septiembre de 18 a 22 hs.

Destinatarios

Docentes de los niveles medio y superior Terciario y Universitario

Profesionales de la salud vinculados con ámbitos en los que se trabaja con Orientación Vocacional y Educativa. Público en general.

Bibliografía

FOUCAULT, M. (1994) Hermenéutica del sujeto. Madrid: de la Piqueta.

GAVILÁN, M. (2006) La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Rosario: Editorial Homo Sapiens.

LOPEZ BONELLI, A (1989) La orientación como proceso. Buenos aires. El Ateneo

MORIN, E. (1998) Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

MÜLLER, M. (1986) Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Buenos aires: Miño y Dávila.

MULLER, M. (1994) Descubrir el camino. Nuevos aportes educacionales y clínicos de orientación vocacional. Buenos Aires: Bonum

Revista Pedagogía Universitaria 2001 Vol. 6 No. 4 Dra. Viviana González Maura CEPES Universidad de la Habana.

SALMERÓN, H. (2001). Los servicios de Orientación en la Universidad. Procesos de creación y desarrollo. Ágora Digital, 2, 66-85.