

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
SECRETARIA DE EXTENSION UNIVERSITARIA – Delegación Corrientes

Cátedra : Inglés Nivel 2 - Niños de 10 años.

Profesora: María Inés Robledo

Número de clases teórico prácticas: 2 clases semanales de 1.15 hs cada una

Año Lectivo 2014

PLANIFICACION ANUAL

FUNDAMENTACION

En el mundo actual, con el avance ilimitado de las comunicaciones, poder utilizar una segunda y/o hasta una tercera, además de la materna, resulta condición casi imprescindible para acceder a la información y formación profesional. En consecuencia la principal finalidad de este proyecto es lograr que el alumno se interese por la Lengua Inglesa y la valore como otro medio de comunicación aparte de la Lengua Materna apuntando así a insertarlo en una sociedad caracterizada por la globalización, en la cual el idioma Inglés juega un papel fundamental. Se realizarán actividades destinadas a promover el desarrollo lingüístico y comunicativo de los alumnos. Se trabajará para fortalecer las habilidades lingüísticas básicas y para lograr mayores niveles de autonomía, exactitud en el uso de las estructuras, vocabulario y fluidez. Tanto las actividades de lecto-escritura como las de escucha y habla servirán de herramientas para lograr que el idioma Inglés se convierta en un instrumento que satisfaga las necesidades comunicativas de los alumnos en el marco de situaciones cotidianas dentro y fuera del aula.

OBJETIVOS GENERALES

Que los alumnos sean capaces de:

- Desarrollar y fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas básicas.
- Realizar apropiadamente actividades diarias manejando estructuras gramaticales y vocabulario correspondientes a su nivel.
- Valorar el idioma como herramienta útil para el desempeño de la vida diaria.
- Comprender consignas orales y escritas.
- Intercambiar experiencias y opiniones que estimulen el crecimiento individual y grupal en lo que respecta a aspectos lingüísticos y socioculturales.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Que los alumnos sean capaces de:

- Adquirir el vocabulario y las estructuras enseñadas
- Interactuar utilizando el vocabulario y las estructuras aprendidas en contextos variados.
- Participar en el intercambio de opiniones que surgen de los temas trabajados en clase.
- Comprender mensajes escritos (descriptivos, informativos, informales)

- Expresar situaciones de la vida cotidiana, emociones y reacciones en distintas situaciones comunicativas, preguntar y proporcionar información específica sobre su entorno.
- Producir textos que expresen un mensaje claro y coherente y el manejo de sus estructuras, vocabulario, ortografía y puntuación, expresando sus emociones, necesidades, etc.
- Decodificar mensajes orales, apreciando la actitud del hablante y el efecto en el receptor.
- Comportarse correctamente dentro y fuera del aula, respetando y valorando a los que los rodean.
- Participar activamente siendo hacedor de su propio proceso de aprendizaje.
- Comprometerse con el proceso de aprendizaje de la lengua en un ambiente de respeto, esfuerzo y dedicación.

ENFOQUE CONCEPTUAL Y GRAMATICAL

CONTENIDOS A DESARROLLAR

STARTER UNIT – HELLO

- Grammar: Possessive adjectives; to be / this / that / these / those – singular and plural nouns.
- Vocabulary: colours - countries and nationalities – favourite things.
- Functions: Talking about favourite things .Greetings.

UNIT 1 – PEOPLE

- Grammar: Possessive 's – have got / haven't got. Have you got?
- Vocabulary: Objects - The family – Appearance adjectives (hair and eyes) – beach vocabulary.
- Skills: Discover Skills: Cool People! - Study Skill Listening, reading and writing.
- Functions: Describing appearance – speaking about families

UNIT 2 – HOMES

- Grammar: there is / there are + some / any – there isn't / there aren't + some / any – Interrogative forms - prepositions of place - imperatives
- Vocabulary : furniture - adjectives to describe places – instructions verbs
- Skills: Discover Culture: Homes – Project : My home – Listening, reading and writing.
- Revision: Let`s revise – Pronunciation – Song: Ghost
- Functions: Describing rooms – asking about houses / homes – giving instructions.

UNIT 3 – ANIMALS

- Grammar : can / can't (ability) / questions with can / irregular plurals: teeth, feet –
- Vocabulary : animals – activity verbs – body parts - adjectives for describing animals
- Skills : Discover Skills: Water Wonders – Study Skill: Reading, listening, speaking, writing.
- Revision: Let`s revise – Pronunciation - Song

- Functions: speaking about ability - asking for and giving permission – asking about and describing animals.

UNIT 4 – MY LIFE

- Grammar: Present Simple: affirmative , negative and questions – transport prepositions by, on – What + Present Simple
- Vocabulary : Routine verbs: at one o'clock / two o'clock, etc – transport – sweets – apple – toast – pizza – fish and chips - sandwiches.
- Skills: Discover Culture: UK Meals – Project: My meals Reading, listening, speaking, writing.
- Revision: Let`s revise – Pronunciation – Song: Cha , Cha Slide
- Functions: Speaking about daily routine, telling the time – speaking about going to school

UNIT 5 – SPORTS

- Grammar: Questions words who / what / where / when – like / love / hate + ing – object pronouns, let`s + infinitive, how about + ing – prepositions in/on/at – like + ing, questions words, how about + ing / let`s + infinitive.
- Vocabulary : Seasons – times of day – dancing – running – painting – skiing, singing – play / go + sports
- Skills: Discover Skills: Holiday Fun– Study Skills. Reading, listening, speaking, writing.
- Revision: Let`s revise – Pronunciation – Songs.
- Functions: Asking for and giving personal information – talking about likes and dislikes and sports – making suggestions

EXTRA ACTIVITIES

-Communication activities / Puzzles / Dialogues / Film bank page / writing bank page.

BIBLIOGRAFIA

- Primer cuatrimestre (Starter and units 1-2) : DISCOVER ENGLISH 1 - Students' Book and Workbook, by Catherine Bright with Carol Barret.
- Segundo cuatrimestre (units 3-5): DISCOVER ENGLISH 1 - Students' Book and Workbook, by Catherine Bright with Carol Barret

EVALUACION

Los siguientes criterios serán tenidos en cuenta:

- Comprensión del significado de una palabra mediante el contexto.
- Identificación de distintos tiempos verbales / vocabulario.
- Uso apropiado del idioma al hablar, escribir y escuchar.

CRONOGRAMA

- 1 evaluación escrita y 1 evaluación oral con sus recuperatorios correspondientes (primer cuatrimestre).
- 1 evaluación escrita y 1 evaluación oral con sus recuperatorios correspondientes (segundo cuatrimestre)
- Fechas aproximadas de los exámenes escritos: Última semana de Junio
- Fechas aproximadas de los exámenes orales: Primera semana de Julio
- Fechas de recuperatorios escritos y orales: Primera semana de Agosto
- Fechas aproximadas de los exámenes escritos del segundo cuatrimestre: Última semana de Noviembre
- Fechas aproximadas de los exámenes orales del segundo cuatrimestre: Primera semana de Diciembre
- Fechas de recuperatorios escritos y orales: Segunda semana de Diciembre.